

Centre de loisirs de La Bussière
12 rue des Fontaines
25640 LA TOUR DE SCAY

latourdescay.cdl@francas-doubs.fr
Tél : 03.81.62.59.43

Projet pédagogique *Périscolaire* **Année 2023 -2024**



Sommaire

I. SITUATION INITIALE

1. Environnementp.2
2. Public accueilli et équipe.....p.2
3. L'accueil d'enfant porteur de handicap.....p.2
4. Les locaux.....p.4

II. PROJET ÉDUCATIF ET OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Projet éducatif des Francas du Doubsp.5
2. Objectifs pédagogiques du centre et les moyens mis en œuvre ...p.5

III. LES DIFFÉRENTS TEMPS D'ACCUEIL

1. Le périscolaire.....p.8
2. Le mercredi.....p.9

IV. L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

V. LES MODALITÉS DE VIE

1. Les règles de vie.....p.11
2. Rôle du directeur.....p.11
3. Rôle de l'animateur.....p.11
4. Rôle de l'agent de service.....p.13
5. Les relations avec les familles.....p.13

VI. LES PROJETS

1. Thème.....p.15
2. Objectifs.....p.15

VII. ANNEXE – SÉCURITÉ – EVALUATION

I. SITUATION INITIALE

Organisateur :
Francas du Doubs
7 rue Léonard De Vinci
25000 Besançon
03.81.62.61.30

Lieu du centre :
Périscolaire La Bussière
12 rue des Fontaines
25640 La Tour De Scay
03.81.62.59.43

Le Francas de la Bussière est en partenariat avec la Caisse d'Allocations Familiales (CAF), la Mutualité Sociale Agricole (MSA), le Conseil Général et la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations (DDCSPP).

1. Fonctionnement

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<u>Périscolaire</u> 7h15 à 8h30	<u>Périscolaire</u> 7h15 à 8h30	<u>Accueil éducatif de :</u> 7h30 à 8h00	<u>Périscolaire</u> 7h15 à 8h30	<u>Périscolaire</u> 7h15 à 8h30
<u>Restauration scolaire :</u> 12h00 à 13h30	<u>Restauration scolaire :</u> 12h00 à 13h30	<u>Accueil de loisirs :</u> 8h00 à 18h00	<u>Restauration scolaire :</u> 12h00 à 13h30	<u>Restauration scolaire :</u> 12h00 à 13h30
<u>Périscolaire</u> 16h00 à 18h30	<u>Périscolaire</u> 16h00 à 18h30	<u>Accueil éducatif de :</u> 18h00 à 18h30	<u>Périscolaire</u> 16h00 à 18h30	<u>Périscolaire</u> 16h00 à 18h30

2. Public accueilli et équipe

Nous accueillons des enfants de 3 à 12 ans originaires de la commune de La Tour de Scay et de ses alentours : Rigney, Battenans-les-mines, Blarians, La Bretenière, Cendrey, Corcelle-Mieslot, Flagey-Rigney, Germondans, Ollans, Rignosot et Rougemontot.

L'équipe est composée en fonction de la législation en vigueur et de l'effectif d'enfants présents, d'animateurs et d'une directrice.

3. L'accueil d'enfant porteur de handicap

Loi n°75-534 du 30 juin 1975 « d'orientation en faveur des personnes handicapées »
Loi n°2005-102 du 11 février 2005 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées »

Ces 2 lois décrivent « l'action poursuivie qui vise à assurer l'accès de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte handicapé aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population et son maintien dans un cadre ordinaire de scolarité, de travail et de vie. »

La convention internationale des droits de l'enfant du 20 novembre 1989 prévoit que les états encouragent l'organisation, de loisirs et d'activités récréatives en faveur des enfants en situation de handicap.

Chaque enfant doit pouvoir trouver sa place, quel que soit son handicap. Dans la continuité de l'école inclusive, l'accueil collectif de mineurs doit permettre un accueil de qualité aux enfants porteurs de handicap.

Organiser un accueil inclusif :

Un accueil qui se prépare en amont :

Pour permettre un accueil de qualité, les besoins de l'enfant en situation de handicap ainsi que les possibilités de l'équipe doivent être identifiés.

Une équipe sensibilisée au handicap :

Les enfants en situation de handicap ne nécessitent pas toujours un accompagnement spécialisé, mais la plupart du temps un suivi particulier. Il est donc indispensable de sensibiliser les animateurs, voire de renforcer l'équipe avec la mise en place par exemple d'animateurs référents même s'il est important que l'accompagnement de l'enfant soit l'affaire de toute l'équipe.

L'importance de la rencontre entre les parents et la structure d'accueil :

La famille et la structure d'accueil échangent sur les besoins de l'enfant (protocole d'accueil individualisé s'il existe, recommandations du médecin et de l'éducateur...) et sur les difficultés éventuelles de certaines activités prévues. Le cas échéant, des aménagements peuvent être réalisés dans le programme ou pour favoriser l'accessibilité de certains équipements.

Accueillir un enfant porteur de handicap c'est :

- Adapter les conditions de la structure en fonction des besoins et des capacités de l'enfant.
- Prendre connaissance des informations fournies par les parents sur les besoins spécifiques de leur enfant afin de réunir les conditions optimales de réelle coopération pour le bon déroulement de l'accueil.
- Créer ou adapter des lieux de vie considérant la diversité de chacun (aménagement de l'espace, respect des rythmes, fonctionnement, encadrement, ...)
- Être à l'écoute des besoins spécifiques de l'enfant et des parents.
- Favoriser l'inclusion sociale de l'enfant en situation de handicap dans sa ville.
- La confidentialité du contenu du dossier est indispensable dans la démarche de respect de l'enfant et de sa famille.
- Respecter le projet de vie de l'enfant.

Le rôle de chaque acteur dans l'accueil d'un enfant porteur de handicap :

Les parents :

Les parents communiquent à l'équipe pédagogique la situation de leur enfant. Ils prennent connaissance des conditions d'accueil et échangent avec l'équipe sur des aménagements possibles.

L'enfant porteur de handicap :

Il est invité à exprimer ses sentiments et ses impressions. Il apprendra le fonctionnement et les règles de l'accueil.

L'équipe d'animation :

Elle favorise l'accueil de l'enfant en faisant des propositions d'aménagements. Elle met éventuellement à disposition un animateur référent. Elle transmet les informations sur l'accueil au quotidien, l'intégration de l'enfant, les initiatives prises.

4. Les locaux

- une grande entrée
- un bureau
- une salle de repos/ sieste
- deux sanitaires filles/garçons
- une salle de restauration
- une cuisine
- deux cours de récréation dont une avec des jeux aménagés (école)
- un coin de verdure

II. PROJET ÉDUCATIF ET OBJECTIFS ET PÉDAGOGIQUES

1. Projet éducatif des Francas du Doubs

Ce projet pédagogique découle du projet éducatif des Francas, celui-ci se décline en trois objectifs principaux :

2. Favoriser dès l'enfance, **le développement harmonieux de la personne**, c'est-à-dire le développement physiologique, psychomoteur affectif et intellectuel, sachant que chacun interfère avec l'autre.
3. Favoriser dès l'enfance, **l'accession de la personne à son autonomie**, c'est-à-dire à la capacité de déterminer par soi-même ses actes et ses comportements et de les mettre en œuvre soi-même, en toute responsabilité, compte tenu des contraintes de l'environnement familial.
4. Contribuer dès l'enfance, **à la formation du citoyen (personne sociale)**, c'est-à-dire à l'apprentissage de la responsabilité, à la pratique de la solidarité, à l'entraînement à la vie démocratique, à la compréhension et au respect des autres.

2. Objectifs pédagogiques du centre et les moyens mis en œuvre

- **Favoriser l'épanouissement et l'autonomie des enfants** : les enfants pourront évoluer dans un espace délimité, aménagés, créés et conçu pour eux. Chacun pourra participer à l'amélioration et à la décoration du centre avec l'équipe pédagogique. Leur autonomie et leur individualité seront respectées par le libre accès au matériel qui les entoure et la libre circulation dans les locaux sous l'œil vigilant de l'équipe pédagogique. Les enfants vont donc acquérir une autonomie (manger et/ou goûter seul comme un « grand », s'habiller et se déshabiller en arrivant ou en repartant d'un lieu, savoir jouer seul ou avec des copains.

Moyens mis en œuvre :

- o Mise en place de temps libres : sous la surveillance des animateurs, ils sont libres d'organiser leur temps comme ils le souhaitent, de prendre du matériel, un jeu, un livre, de discuter avec leurs camarades, de jouer à plusieurs... Les animateurs restent évidemment à leur disposition si les enfants souhaitent jouer avec eux.
- o Participation des enfants aux tâches quotidiennes : mise de table, débarrassage, rangement...
- o Avoir une attitude d'accompagnement avec les enfants, et non de faire à leur place
- o Les guider dans l'apprentissage de la vie quotidienne en leur apprenant à mettre leur vest seul, à être responsable de leurs affaires, en aménageant des rangements collectifs et personnels.

L'équipe d'animation devra tout mettre en œuvre pour permettre à l'enfant de devenir autonome tant sur des gestes simples du quotidien que lors des activités et du temps de jeu tout en veillant à sa sécurité (physique, morale et affective).

- **Valoriser le jeu sous toutes ses formes** : Nous attachons une importance toute particulière quant à l'intérêt du jeu chez l'enfant. En effet il est fondamental pour le développement physique, social et affectif car l'enfant se construit par le jeu. Selon Montaigne, « Le jeu devrait être considéré comme l'activité la plus sérieuse des enfants ». C'est pourquoi les enfants auront accès aux jeux, divers et variés et ceci dans un but précis

qui est de redonner sa place au jeu de société dans une société où les nouvelles technologies occupent une place importante.

Moyens mis en œuvre :

- Mettre à disposition des enfants une large gamme de jeux de société afin que chacun puisse y trouver ce qui lui convient.
- Proposer aux enfants de jouer avec eux et de leur faire découvrir de nouveaux jeux de société, jeux sportifs ou de coopération.
- Leur permettre de donner leur avis sur les nouveaux jeux.

- **L'apprentissage du « vivre ensemble »** : L'équipe pédagogique veillera à l'apprentissage du *respect* envers les autres enfants et envers les adultes. L'écoute de chaque enfant par l'équipe pédagogique favorisera l'apprentissage de leur autonomie et de leur individualité. Il est préférable de mettre en avant la discussion, les explications pour résoudre un conflit ou une mésentente.

Le *langage* des enfants et des animateurs sera un point important pour lequel des limites seront fixées : les injures seront interdites ainsi que les grossièretés, les bagarres, les moqueries et toutes discriminations. Il est important d'expliquer le pourquoi du refus, de la punition ou des règles afin de permettre à l'enfant de devenir autonome et responsable. Le sens du *partage* sera en partie acquis sur le temps méridien lors du repas (partager équitablement les plats avec ses copains de table, ...). Les enfants auront également un rôle actif le midi car ils participeront au service et au rangement afin de participer à la vie du groupe. Les enfants devront aussi apprendre à jouer ensemble, se prêter les jeux, respecter le matériel et les locaux, ranger leur jeu ou le matériel nécessaire à l'activité qu'ils viennent de réaliser (en autonomie ou avec un animateur).

Moyens mis en œuvre :

- Mise en place des règles de vie avec les enfants
- Activités en équipe afin de favoriser l'entraide, la mutualisation des compétences et de favoriser l'esprit de solidarité.
- Inciter à la politesse et à la coopération en montrant l'exemple.
- Sensibiliser sur la notion de respect, d'individualité et de tolérance.

- **Rendre les enfants acteurs de leurs temps de loisirs** : Chaque enfant pourra choisir de participer ou non aux activités proposées. Un enfant a le droit de ne rien vouloir faire. Les enfants pourront être source de proposition, auront le choix des jeux, pourront proposer des idées et donner des idées pour améliorer l'espace de vie collectif. Nous prendrons le temps de discuter avec les enfants afin de recenser les demandes et réguler les éventuels dysfonctionnements.

Moyens mis en œuvre :

- Laisser le choix quant aux activités.
- Permettre de ne rien faire s'ils en ressentent le besoin.

- **Permettre aux enfants d'apprendre, découvrir et pratiquer des activités** : Pour une plus grande diversité, l'équipe prévoira des activités manuelles, des jeux de société, des jeux de plein air, ... pour que chaque enfant puisse y trouver son compte. Des activités variées auront lieu pendant les différents temps d'accueil. Ces activités seront adaptées à leur âge, leur développement et leurs attentes. Une consultation de l'équipe pédagogique avec les enfants permettra de satisfaire au mieux leurs envies. Les activités permettront aux enfants de découvrir de nouveaux matériaux, de nouvelles techniques manuelles, de nouveaux jeux et d'apprendre à vivre quelques heures par jours en collectivité. Ce sera également le moment d'apprendre ensemble et de trouver des clés pour

aboutir à une meilleure gestion des énergies dans leur centre (eau, déchets, papier jetable, compost, ...).

L'enfant apprendra la notion de tris (feuille de papier, cartons, alimentation...), des bacs spécifiques seront mis à disposition dans les locaux.

Moyens mis en œuvre :

- Proposer des activités spécifiques lors des différents temps d'accueil (élastiques loom, activités en fonction des saisons, des fêtes, carte à gratter, sable cinétique...)
- Location de jeux nouveaux à la ludothèque de Roulans.
- Proposer des projets sur plusieurs séances (pyrogravure, bricolage en bois avec des outils spécifiques...)
- Sensibiliser à l'écologie et au développement durable

- **Evaluation**

L'évaluation des objectifs pédagogiques passe par l'observation des enfants selon les critères suivants :

- L'enfant participe-t-il aux activités proposées ?
- L'enfant est-il capable de restituer des choses apprises au centre ?
- L'enfant prend-il la parole en groupe ?
- L'enfant montre-t-il de l'intérêt pour ce qu'il fait (bonne humeur, motivation...) ?
- L'enfant a-t-il des amis ?
- L'enfant est-il source de propositions ?
- L'enfant est-il débrouillard (fait ses lacets, trouve le matériel, prend des initiatives...) ?

III. LES DIFFÉRENTS TEMPS D'ACCUEIL

1. Le périscolaire

- **Le matin (lundi, mardi, jeudi et vendredi) :**

Le centre accueille les enfants à partir de 7h15. Les parents sont tenus d'accompagner leur(s) enfant(s) jusqu'à la porte du centre afin de s'assurer qu'il est pris en charge par l'équipe d'animation. Il est possible d'apporter le petit déjeuner afin de le prendre au périscolaire.

Ensuite, l'enfant a accès aux différents espaces et activités (lecture, jeux de société, jeux de construction, dessin, discuter avec les copains/copines, ne rien faire...). Ce moment informel permet à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver les animateurs et ses amis, c'est un temps pour se mettre en route pour la journée. L'animateur est disponible et à l'écoute, il encadre sans diriger. Vers 8h15, les enfants rangent les jeux/le matériel et se retrouvent sur les bancs pour échanger de la matinée, puis ils se dirigent vers le hall afin de se préparer pour l'école. Les élémentaires sont accompagnés dans la cour et les maternelles sont emmenés jusque dans les classes.

- **Le midi (lundi, mardi, jeudi et vendredi) :**

Deux services différenciés de restauration sont mis en place de 12h00 à 12h45 (enfants d'âge maternelle) et de 12h45 à 13h30 (enfants d'âge élémentaire).

Les enfants de maternelle sont récupérés dans les classes à 11h50 avec les listes d'appels pour le pointage. Une fois passés aux toilettes à l'école ils se mettent à table dans la salle de restauration pour la classe MS/GS et dans la salle du périscolaire pour la classe PS/MS jusqu'à 12h35-12h45. Puis un temps de jeux (extérieur ou intérieur en fonction du temps et des envies de chacun) est prévu jusqu'au retour en classe.

Les enfants d'élémentaire sont récupérés dans la cour. Trois animateurs font l'appel des 4 classes avec les listes de pointage. Après un temps de jeux et un passage aux toilettes ils s'installent à table à 12h35-12h45. A la fin du repas, les enfants profitent de nouveau d'un petit temps de jeu avant l'arrivée des enseignants.

Si sa principale fonction est de satisfaire des besoins physiologiques, le repas doit aussi être un moment d'échanges et de convivialité. Il est l'occasion de découvrir des saveurs nouvelles, d'acquiescer plus d'autonomie, d'établir des contacts, de communiquer et d'échanger avec ses copains.

En aucun cas cela doit être un moment de stress, il sera donc indispensable que chaque animateur veille à ce que le calme règne dans la pièce.

Afin d'être attentif au respect des besoins alimentaires de l'enfant il est important que l'équipe pédagogique veille à ce que chaque enfant goûte chaque plat et mange un minimum lors du repas pour repartir avec assez d'énergie pour l'après-midi.

Ce temps nous permet de sensibiliser les enfants au gaspillage alimentaire, en effet, nous demandons toujours aux enfants de maternelle s'ils en veulent « un, moyen ou beaucoup ». De cette façon ils peuvent jauger leurs besoins et ne pas en demander plus qu'ils ne seraient capables d'en manger. Pour les enfants d'élémentaire nous procédons de la même manière et quand ils se servent eux-mêmes ils font en fonction de leur appétit.

A la fin du repas les enfants sont amenés à trier leurs déchets, nous disposons de différents bacs et d'un compost. Ils apprennent alors que les déchets ne se mettent pas tous dans la même poubelle et à faire attention à les trier en fonction de leur nature. Cette action permet aux enfants de participer au développement durable et à la préservation de notre planète.

- **Le soir (lundi, mardi, jeudi et vendredi) :**

L'équipe monte chercher les enfants de maternelle dans leurs classes à 15h50.

Les élémentaires sont récupérés dans la cour à 16h00.

Après le goûter, l'accueil périscolaire offre le choix aux enfants de jouer, s'amuser, se détendre, faire des dessins, lire, écouter des histoires... La journée étant suffisamment longue pour tous il ne s'agit pas de faire de la découverte ou des apprentissages, mais bien de se détendre.

Les parents sont tenus de venir eux-mêmes chercher leur(s) enfant(s) le soir. Aucun enfant ne sortira du centre sans adulte, sauf autorisation écrite des parents pour les plus grands.

2.Le mercredi

Le mercredi est une journée essentielle dans le rythme de l'enfant, elle est la coupure au sein d'une semaine d'école chargée. Il a pour but de laisser l'enfant se reposer sans pour autant perdre le rythme de la semaine qui s'écoule. C'est pourquoi le mercredi doit s'inscrire à la fois comme un jour de repos ainsi que dans la continuité du processus d'apprentissage des enfants.

Plus précisément, les objectifs des journées du mercredi sont :

- Le respect du rythme de l'enfant
- Approfondir ses connaissances via le jeu et le ludique
- Découvrir : des activités, son territoire...
- Permettre à l'enfant de s'inscrire dans un projet collectif
- Développer son autonomie et sa citoyenneté

Horaires :

Le centre ouvre à **8h** (7h30 sur inscription) et l'accueil est échelonné jusqu'à 9h30 pour pouvoir laisser le temps aux enfants de dormir le matin.

Un peu avant 10h les enfants rangent puis se réunissent avec les animateurs. Ceux-ci font un point sur le comportement général pour que le groupe puisse coexister. Ils présentent la journée et s'ensuit alors un temps d'activité (en fonction du planning).

Le groupe passe à table aux alentours de 12h. A la fin du repas l'enfant a le choix entre faire la sieste ou s'adonner avec ses camarades à des activités dites « calmes » (jeux de sociétés, de construction, dessin...). Ce temps permet à l'organisme de se préparer aux activités de l'après-midi.

Après l'activité de l'après-midi c'est l'heure du goûter ; puis jeux libres avant l'arrivée des parents entre **16h30 et 18h** (18h30 sur inscription).

Cette organisation de journée permet aux enfants de se reposer tout en ayant un temps de jeu suffisant pour leur permettre de participer à des activités diverses et variées. Des temps de jeux autonomes sont disponibles lors du temps calme et des temps d'accueil Les enfants apprennent à rythmer leur journée entre jeux en autonomie, moment calme et activités encadrées. Une continuité dans le déroulement global des journées est essentielle pour que l'enfant puisse se repérer et ainsi s'autonomiser au maximum.

Ponctuellement, certains mercredis seront consacrés à des sorties ou à des intervenants. Auxquels cas, le déroulement de la journée se verra modifié.

Toutes les activités proposées durant les mercredis seront motivées dans un seul but : la construction de l'enfant. Et, les Francas s'engage à utiliser tout ce qui est en leur pouvoir pour le faire du mieux possible avec les moyens à disposition.

IV. L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

Les différents espaces de vie sont aménagés afin de permettre aux enfants de trouver suffisamment de repères pour qu'ils s'y sentent bien. Les différents lieux d'accueil du centre se veulent être rassurants, conviviaux et adaptés aux différents âges.

Dans le hall d'accueil un panneau d'affichage permet d'informer les parents. Ils y trouveront le menu de la semaine, les diverses activités proposées dans « l'info mois », le règlement intérieur, le PEDT, ce projet pédagogique...
Les enfants pourront ranger leurs affaires sur les portes manteaux. C'est un lieu d'accueil et d'échange entre parent/enfant/équipe pédagogique.

Dans la salle d'activité les enfants pourront trouver différents espaces de jeux : coin dinette/poupée, garage/voiture, jeux de société, de construction, dessins, activités manuelles...
La salle d'activité, avec les meubles de jeux, le petit matériel et les différents espaces sont accessibles librement aux enfants. Ce qui permet de prendre ce qu'ils veulent et de s'installer pour jouer, puis, de ranger de manière autonome.

Un coin de repos est aménagé pour permettre aux petits comme aux grands de se reposer en cas de besoin. Les enfants y trouveront également des livres et des BD pour se détendre et lire tranquillement.

Ces différents lieux doivent rester calmes, les enfants peuvent y discuter mais sans crier ni courir, afin d'y jouer sereinement. Les animateurs veilleront au respect des règles de vie.

Côté sanitaires, les filles et les garçons ont chacun leur local. Les enfants de maternelle ont des sanitaires adaptés à leur âge afin de répondre aux exigences de la PMI et de veiller à leur confort et leur autonomie.

Le bureau de la directrice permettra de recevoir les familles et d'y effectuer les diverses tâches administratives.

La cuisine et le local technique sont des lieux interdits aux enfants pour des raisons de sécurité.

V. LES MODALITÉS DE VIE

1. Les règles de vie

- Ne pas fumer ou vapoter dans les locaux
- Ne pas utiliser le téléphone durant le temps de travail
- Avoir une tenue vestimentaire, un langage et un comportement correct
- Ne pas gaspiller, abîmer le matériel
- La journée n'est pas terminée tant qu'il reste un enfant dans le centre
- Ne jamais laisser des objets dangereux dans un lieu d'activité

2 Rôle du directeur

Administratif: la directrice est responsable des démarches administratives visant le bon fonctionnement de l'accueil périscolaire : gestion du budget, commande des repas, déclaration de sorties, création des dossiers des animateurs, gestion des dossiers des enfants, suivi de la fiche complémentaire, création des factures, gestion des inscriptions...

Pédagogique: la directrice rédige, en collaboration avec l'équipe d'animation, le projet pédagogique. Elle s'assure également de sa bonne mise en œuvre dans la structure durant toute l'année scolaire.

Formateur: la directrice veille à former les animateurs dans le cadre de leur stage pratique. Elle veille à être à l'écoute et disponible pour répondre au mieux aux besoins et attentes de son équipe. Elle met en place des réunions d'échanges sur les pratiques de chaque membre de l'équipe d'animation.

Relationnel: la directrice est responsable de la bonne communication au sein de l'équipe d'animation. Elle veille à ce que chaque membre de l'équipe, y compris elle-même, soit disponible afin de pouvoir offrir une oreille attentive aux enfants et aux parents.

3. Rôle de l'animateur



Pédagogique : L'animateur participera à l'élaboration du projet pédagogique pour que ces idées et ces valeurs y soient représentées en accord avec toute l'équipe d'animation dans une volonté de cohérence. Il participera également à la création du planning d'activités pour lequel il aura fait un travail de recherche personnel (avant la réunion). Il veillera à animer les journées dans le respect du projet pédagogique afin que ces pratiques soient cohérentes avec celles de ses collègues l'animateur devra s'assurer de la sécurité morale physique et affective des enfants dans la structure pour cela il devra vérifier la qualité des locaux (issus de secours...) et organiser des « coins » afin que les enfants puissent s'isoler s'ils en ressentent le besoin point.

Relationnel : l'animateur saura être disponible tant pour les échanges, avec ses collègues avec les enfants qu'avec les parents. Il devra être attentif aux habitudes et/ou aux paroles des enfants afin de pouvoir repérer la fatigue, la colère ou autres sentiments chez les enfants. Hé il devra également être capable de fixer des limites aux enfants et de s'y tenir pour le bien de l'enfant et du groupe. Afin de veiller à la sécurité affective des enfants les animateurs devront faire attention à ne jamais exprimer de préférence ou de ressenti envers un enfant en particulier. Les animateurs devront avoir une attitude positive devant les enfants : l'utilisation du téléphone portable, le langage grossier, les attitudes vulgaires, et les tenues vestimentaires inadaptées sont à bannir de la journée au centre de loisirs. Ils devront donner l'exemple, trouver la bonne distance avec les enfants (ni copains, ni gendarmes).

Animation : l'animateur devra s'assurer du rendu de ses activités ainsi que de l'apport intellectuel moteur ou de découverte qu'elles offriront aux enfants. Il est attendu de leur part un petit « brin de folie » afin de donner envie aux enfants de participer aux ateliers et de créer une ambiance particulière, une ambiance de vacances au sein du centre : déguisement, musique d'ambiance, décoration... L'animateur est responsable de ses activités charge à lui de vérifier son matériel, et si besoin, de transmettre une liste de courses précise et dans des délais raisonnables à la directrice.

Diplômés, en cours de formation ou sans formation chaque animateur engage sa responsabilité en choisissant d'encadrer des enfants dans un centre de loisirs/périscolaire. Il s'engage donc à vivre des moments de loisirs en assurant la sécurité des enfants qui lui ont été confiés.

En résumé, l'animateur doit :

- Avoir une attitude et un comportement correct car il ne doit pas oublier qu'il est le modèle à suivre vis-à-vis de l'enfant,
- Utiliser un vocabulaire correct et adapté à l'âge de l'enfant,
- Être motivé et dynamique,
- Être à l'écoute des enfants et de leurs propositions,
- Favoriser la curiosité de l'enfant et la découverte à travers les activités. Il aura à charge de permettre aux enfants de vivre au mieux leur temps de loisirs, qu'il soit dirigé ou informel.
- Être attentif au respect des besoins alimentaires de l'enfant en lui permettant de découvrir de nouveaux goûts à travers les repas et les jeux
- Connaître le rythme de vie de chaque tranche d'âge et le respecter,
- Etablir une bonne relation avec les parents et les collègues. La convivialité est de rigueur, par conséquent le sourire et la bonne humeur sont les bienvenus,
- Créer un climat sécurisant pour les enfants, les implique dans l'élaboration des règles de vie, d'hygiène, de sécurité
- Appliquer les règles d'hygiène (lavage des mains, propreté du matériel...) et de sécurité (mettre les ceintures de sécurité dans le bus...)
- Etre vigilant à la sécurité physique et affective de l'enfant
- Faire preuve de solidarité avec l'ensemble de l'équipe d'animation

L'unique tâche administrative de l'animateur est l'appel des enfants. Du nombre d'enfants présents dépendent : *le nombre de repas, l'effectif animateur, le budget et la faisabilité des activités prévues.*

Les animateurs doivent TOUJOURS savoir qui est présent et qui est parti, ils sont responsables quelque soit le moment de la journée.

4. Rôle de l'agent de service

Organisationnel : L'agent de service prépare les tables pour le repas. Elle vérifie les températures des plats et applique les normes et protocole HACCP. Elle a la responsabilité du rangement et du nettoyage de la salle de restauration et veille à ce que les locaux soient toujours entretenues.

Pédagogique : Elle est, comme tout membre de l'équipe, garante de la sécurité physique et affective de chaque enfant, du respect des lieux et du matériel, ainsi que de l'application des règles de vie. De même, elle s'engage à respecter le projet pédagogique du centre.

5. Les relations

Afin que tout se déroule dans les meilleures conditions, la qualité des relations entre les différents acteurs est primordiale.

- **Enfants/enfants** : L'équipe souhaite que les relations entre les enfants soient fondées sur la bonne entente, l'entraide, le respect mutuel, la camaraderie et l'amitié.
- **Animateurs/enfants** : Les animateurs sont les référents, les points de repère des enfants : c'est à eux que ces derniers doivent pouvoir s'adresser. Les animateurs sont à l'écoute des enfants. A ce titre, les animateurs appliquent à eux-mêmes ce qu'ils demandent aux enfants. Ils assurent la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant et développent avec eux un climat de confiance et de compréhension.
- **La direction/animateurs** : Ces relations doivent être fondées sur le respect mutuel des rôles, la confiance, la solidarité, l'entraide, la concertation et l'engagement. En outre, les relations entre les animateurs et l'équipe de direction ne peuvent se fonder que sur une franchise réciproque. Toute autre attitude ne pourrait avoir que des répercussions négatives sur la vie du centre. En tant que formatrice, la directrice soutiendra les animateurs stagiaires et leur apportera aide, idées, éléments de solution aux problèmes rencontrés. Pour cela, **la direction** devra être disponible autant que possible.
- **Relation avec les familles** : L'équipe pédagogique reste à disposition des familles pour des questions ou pour tout problème éventuel.
La vie du centre c'est l'alchimie entre les enfants, l'équipe d'animation, les élus et bien sûr les parents. C'est pourquoi nous mettrons un accent tout particulier sur l'accueil des familles en début de journée ou en fin de journée afin de créer un lien entre l'équipe et les familles, pour que chaque famille et chaque enfant se sente exister. Chaque enfant a sa propre histoire et nous devons la prendre en considération afin d'avancer dans le bon sens.
Nous pourrions développer des rencontres avec les familles, sous forme de réunion d'information, d'invitation à participer à des activités ou des sorties, d'organisation de moments festifs... Ceci afin de développer une relation de confiance et d'impliquer les familles dans la vie du centre.

VI. LES PROJETS

Cette année nos activités s'articuleront sur le thème « Le tour du monde », chaque période nous découvrirons un continent à travers diverses activités. Les activités du mercredi et du périscolaire seront donc en lien.

Plus précisément, les activités sur le temps périscolaire seront mises en place :

- les mardis pour les maternels
- les vendredis pour les élémentaires

Nous nous fixons plusieurs objectifs cette année :

- Réduire les déchets de la restauration scolaire et du périscolaire
- Réduire le suremballage
- Retrouver l'essentiel des goûts avec les goûters maison
- Sensibiliser les enfants au développement durable, à l'écologie et aux gestes simples pour le bien-être de la planète

Pour ce faire nous souhaitons mettre en place deux actions :

1. L'utilisation de serviettes lavables

Afin de sensibiliser les enfants au développement durable et à l'écologie nous avons fait le choix de mettre en place des serviettes de table individuelles et lavables. Cette action s'inscrit dans notre démarche de recyclage déjà mise en place (tri sélectif, compost).

Chaque enfant aura donc sa serviette personnelle courant décembre et un endroit pour la ranger. Les serviettes resteront à la restauration scolaire et seront lavées une fois par semaine pour les élémentaires et deux fois pour les maternels.




2. Les goûters « fait maison »

Dans cette même lignée nous souhaitons mettre en place au cours de l'année scolaire des goûters « fait maison ». Un membre de l'équipe d'animation se chargera de les préparer en début de semaine pour le lundi et le mardi dans un premier temps, puis, un autre temps sera dédié à la préparation des goûters du jeudi et vendredi. Ainsi, les enfants auront des goûters non transformés, sans additifs et faits sur place. Nous limiterons par la même occasion le nombre d'emballages et nous veillerons à sensibiliser les enfants sur ce point en leur faisant remarquer qu'il n'y a pas de suremballage.




VII. ANNEXES – SÉCURITÉ - ÉVALUATION




De 3 à 6 ans : Les maternelles

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATTRIBUTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginaire : identification, affectivité : histoires invraisemblables, élucubrations • Dynamisme : besoin physique énorme, en mouvement perpétuel • Découverte du monde : de l'environnement, de la matière, de la notion d'espace et de temps, éveil intellectuel • Découverte de soi et de soi avec les autres : début de la socialisation, début difficile, égocentrisme • Apprentissage des codes et règles du monde collectif • Découverte de son corps, des deux sexes, de leurs différences, peu pudique • Plaisir immédiat : incapacité à se projeter dans un monde futur, non visualisation de projets 		
	<p style="text-align: center;">Besoins et intérêts</p>	<p style="text-align: center;">Attitude de l'animateur</p>	<p style="text-align: center;">Activités (que fait-il, que faut-il prévoir...)</p>
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">AFFECTIF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rupture avec la famille difficile • Besoin de relations privilégiées, rassurantes • Cadre clair et net • Repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs • Besoin d'habitudes • Sentiments : colère, jalousie, soucis, cafard, angoisse 	<ul style="list-style-type: none"> • Sécuriser, présence constante, vigilance, ne pas se prendre pour le papa ou la maman • Valorisation • Création d'un climat de sécurité affective, de confiance • Adulte = modèle, référent, un repère stable • Organisation « rigide » • Ne pas accepter le chantage, les caprices, donner à chacun sa dose d'affection en fonction de son individualité, de sa différence 	<ul style="list-style-type: none"> • Contact physique : besoin de câlins, de tendresse, de caresses, de bisous • Le doudou, objet symbolique (à ne pas perdre surtout, avoir un nounours de rechange au cas où)
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INTELLECTUELS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition du langage • Ne sait pas lire • Découverte du monde, les «pourquoi» • Curiosité croissante, questions nombreuses sur tous les sujets • Construire et détruire • Plaisir immédiat • À 4 ans, compte jusqu'à 5 • À 5 ans compte jusqu'à 20 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas lui parler « bête », ce n'est pas cela qui va lui permettre d'apprendre avec finesse sa langue • Lui donner de vraies réponses, ne pas mentir ou inventer • Un enfant qui pose une question est capable d'entendre la réponse (Dolto) • Aide et apprentissage, stimulation, encouragement • Ne pas faire à sa place, faire avec • Respect et valorisation des réalisations • Coins adaptés 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritualiser les journées, les activités : régularité, répétition Expérimenter, inventer, créer • Patouillage, barbouillage, gribouillage • Privilégier le laisser-faire, le laisser jouer, ateliers tournants, livres • Papiers déchirés, modelage, peinture avec les doigts, les pieds, cailloux, cubes, cartons, etc. • Jouer avec les matières • Découverte avec les travaux manuels • Jeux autour des 5 sens

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SOCIAUX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Égocentrisme : « moi je », en voie de socialisation (école) • Besoin d'être seul par moment (de s'isoler), d'être en petits groupes • Grand sens de la propriété • Premiers contacts avec la vie de groupe • Dépendance vis à vis des autres, l'adulte surtout • Peu de différences entre filles et garçons 	<ul style="list-style-type: none"> • Protéger « la bulle personnelle de l'enfant », sa propriété sa voiture, son jouet, etc. • Ne pas imposer le partage, éventuellement le suggérer 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas d'esprit collectif, peu d'esprit de compétition • Besoin d'un coin personnel, aménagé • Coin de chacun personnalisé, réservé à soi (le coin lit) : cartes, photos des parents, trésor • Agir seul, jouer seul • Aménager des « coins jeux » : poupées lecture, voiture, marchande, marionnettes, dessins
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PHYSIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de toutes les possibilités de son corps • Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements • Non dissociation buste-jambe, gauche-droite • Vivre et se reposer à son rythme, dormir • Vite fatigué • Grande importance de la vie quotidienne • Découverte de leur corps et notamment de leur sexe, de l'existence des deux sexes • Masturbation • Contact avec le monde vivant, découverte du monde, des sensations, éveil des sens • Énurésie fréquente 	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des limites physiques, l'enfant ne ressent pas la fatigue, le besoin de dormir, mais sait l'exprimer... • Patience, nombreuses répétitions, surveillance, vigilance • Discretion vis-à-vis du groupe dans certaines situations (pipi au lit, etc.) • Peu pudique : faire attention ! 	<ul style="list-style-type: none"> • Expériences motrices : courir, sauter, nager, grimper, danser, etc. • Expériences sensorielles, éveil des sens : éducation au goût, au toucher, à l'ouïe, à la vue • Équilibrer les types d'activités sur le séjour et la journée. Repos après le repas, sieste ou activités tranquilles • Changer souvent d'activité (20 minutes) • Sous forme de jeu • Manipulation d'outils et de matériaux divers transformables (terre, sable, boue, carton, bois, etc.)
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PSYCHOLOGIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage de l'autonomie, grandir, faire comme les grands donc devenir grand • Imiter pour se construire • Très grand besoin d'imaginaire : fabulation, récits, histoires • L'imaginaire leur permet d'appréhender le monde, et de l'affronter sans risques à travers le jeu, la fiction • Besoin de jouer seul à certains moments 	<ul style="list-style-type: none"> • Encouragement, confiance, sécurisation, rôle d'aide et non de « maternage » : accompagner l'enfant dans ses activités tout en le laissant faire • Il vérifie, explique, encourage • L'autonomie s'apprend, elle ne s'acquiert pas toute seule • Installation de locaux permettant à l'enfant de se débrouiller tout seul • Entrer dans les jeux sans effraction • Respecter et valoriser le jeu de l'enfant même s'il vous paraît futile et insignifiant (Ne pas dire à un enfant « vient on va jouer », car il joue déjà, même et surtout s'il est en train de parler à un caillou !) • Prendre au sérieux ses histoires, les écouter. Elles sont très sérieuses • L'enfant de 6 ans ne se considère pas comme un bébé 	<ul style="list-style-type: none"> • Se servir seul, se laver seul, s'habiller seul, etc. même si l'adulte est toujours présent • Séjour à thème, mascotte, tout doit être imaginaire : des petits pois au savon, du dortoir au poney, etc. • Transformer le quotidien, le rendre ludique et magique • Contes, histoires tous les soirs au coucher. Se déguiser, jouer à faire semblant • Activités de création individuelle

De 6 à 11 ans : Le primaire

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATTRIBUTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Âge de la réflexion, de l'expansion, de la motivation personnelle et des crises • Concentration et mûrissement • Âge du sérieux • Contrôle croissant des réactions émotives • Mesure mieux la distance le séparant de l'adulte auquel il est soumis • Dispersion et turbulence • Âge du déséquilibre • Curiosité • Participation, camaraderie, bande, groupe, équipe • Besoin de valorisation et d'affirmation de soi • Dès 9 ans : différences entre groupe des filles et des garçons • Importance du leader • Déclin de la sexualité • Préoccupation et rêverie : besoin de s'isoler • Expérience collective de loisirs : besoin de jeux collectifs et esprit de compétition • Dès 11 ans : dénigrement et critique du monde • Âge ingrat : révolte, indépendance • Sensibilité à la triche, aux dénonciations, aux mensonges : besoin d'avoir des règles fixes et respectées 		
	<p style="text-align: center;">Besoins et intérêts</p>	<p style="text-align: center;">Attitude de l'animateur</p>	<p style="text-align: center;">Activités (que fait-il, que faut-il prévoir...)</p>
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">AFFECTIF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La personnalité s'affirme • Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer • Besoin d'affection • Vie d'équipe, besoin de copains • Capacités de coopération et de discussions 	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurer un climat de sécurité affective mais discrétion, pas de démonstration • Règles de plus en plus précises • Écouter mais aussi dédramatiser • Être vigilant sur la bande de copains, enfant à l'écart 	<ul style="list-style-type: none"> • Coexistence des coins individuels et collectifs • Démonstrations affectives discrètes • Activités d'expression
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INTELLECTUELS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer, manipuler, coordonner • Rêver, mémoriser • Perfectionner ses attitudes • Âge des principales acquisitions • Recherche de savoir • Indépendant pendant le jeu • Il acquiert la logique mathématique / apprentissage de la lecture • Découverte du monde (animal) (curiosité de leur vie) • Enfant à de l'énergie pour faire des apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> • Donner de vraies réponses, fiabilité • Valoriser les réalisations • Écouter, guider, apporter des précisions • Éveiller leur curiosité • Susciter de l'intérêt 	<ul style="list-style-type: none"> • Se servir d'outils (découvrir, assembler, coller, construire, mouler, sculpter, tresser, manipuler) • Jeux de construction • Proposer des techniques, des idées et des matériaux • L'instrument de musique • Coin lecture, jeux de logique • Jeux de découverte et d'apprentissage • Thématique autour des sciences, aventure, technologie, évasion

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SOCIAUX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • École • Importance grandissante du groupe, ou de la bande • Faire pour les autres, aider • L'amitié : meilleur ami • Sens des responsabilités • Intérêt pour l'environnement • Distinction garçon/fille • Parents ne sont plus les seules références 	<ul style="list-style-type: none"> • Attitudes de respect du matériel et des autres • Donner des responsabilités réelles • Aider le groupe à s'organiser mais le laisser évoluer, surveiller les « leaders » • Besoin de cadres et de règles 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux collectifs et jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre. • La règle • Jeux de société (cartes) • Collections, le troc • Lutter, se bagarrer • La cabane, la bande • Tous les jeux faisant appel au réel • Jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre • Entrée à la grande école (centre de loisirs, club sportif, conservatoire)
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PHYSIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise du corps • Maîtrise de l'esprit • Besoin de se dépenser • Se fatiguent vite et récupèrent vite • Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité • Besoin de dormir (environ 10 h) • Bon appétit 	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'activité physique mais intervenir pour freiner lorsqu'elle devient débordante • Jouer le rôle de l'arbitre • Veiller au rythme • Gérer la fatigue physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités permettant à l'enfant d'exploiter ses capacités physiques • Jeux de performance et de pleine nature • Activités physiques individuelles et collectives • Vers 10 ans : importance de relever des défis, d'aller plus loin
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PSYCHOLOGIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte de l'autre, du MONDE • Prévalence de la tendresse sur les désirs sexuels • Oui aux valeurs des adultes • Obéissance • Stade de la personnalité polyvalente (WALLON) • Ne croit plus en la toute puissance parentale / se détache des parents • Recherche des autres • Référence aux adultes qu'il connaît (père, couple...) • Découverte de la vie, de la mort aussi • Phase de latence (FREUD) cela ne signifie pas que la sexualité n'existe pas! • Intériorisation • Établir des règles du jeu • Essaie de se donner une morale (maîtrise du non) • Importance du mensonge • Essaie de braver l'interdit parental (bêtises multiples) 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les références de l'enfant • Valoriser et accompagner • Fiabilité de l'adulte • Faire passer des habitudes de respect de soi et des autres • Répondre à leurs questions, à leur curiosité • Susciter l'intérêt de l'enfant • Être vigilant aux changements d'humeur, aux bagarres, etc. • Être vigilant aux bêtises éventuelles 	

Fiche d'évaluation des acquisitions des enfants

NOM - PRÉNOM : AGE :	A	E	C	A	N	A	Observations
AUTONOMIE							
Prendre l'initiative de débarrasser la table							
Connaître les différents espaces de rangement du petit matériel.							
Ranger seul les jeux et les livres							
Prendre l'initiative de ranger le petit matériel en fin d'activité							
Bien accrocher et penser à ses affaires							
Choisir son activité							
SOCIALISATION							
Acquisition de l'hygiène (se laver les mains et se brosser les dents)							
Goûter à tout les plats							
Savoir vivre (merci, s'il te plait)							
Accepter la différence							
Apprendre à partager							
Jouer ensemble							

Critères d'évaluation animateurs	EQUIPE D'ANIMATION																			
	Semaine 1					Semaine 2					Semaine 3					Semaine 4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Motivation, dynamisme																				
Intégration dans l'équipe (adhésion au projet, bilan de fin de journée, auto-évaluation)																				
Relation de confiance																				
Connaître les grands axes du projet pédagogique																				
ACTIVITES																				
Mise en place d'une activité: préparation, réalisation, rangement, adaptation...																				
Vie quotidienne																				
Mise en situation d'animation: participation (l'animateur sait-il motiver son groupe?)																				
Respect des horaires (accueil, activités...)																				
L'ANIMATEUR EN GENERAL																				
Motivation, dynamisme																				
Attitude générale (tenue, politesse, gestion du rythme, ponctualité...)																				
Respect des enfants, de l'équipe																				
Prendre en compte les critiques, remise en question																				
Connaissance des publics																				
COMPETENCES																				
Capacité d'écoute (enfants, famille...)																				
Relation avec l'entourage (familles, enfants, partenaires, équipe...)																				
Adaptation, initiatives																				
Capacité à demander de l'aide																				
Gérer une crise au sein d'un groupe d'enfants																				
SECURITE																				
Sécurité morale, physique et matérielle (trousse de secours: savoir ce qu'elle contient et savoir l'utiliser)																				
Responsabilité																				
Respect de la loi (non-utilisation de cigarette, alcool, drogue...) + législation CVL																				
Discretion (secret professionnel)																				
Respect du rythme de vie																				

1=négatif 5=très bon